

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ Г. АСТРАХАНИ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51»

---

---

Утверждаю  
Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51»  
И.В. Загоруйко  
«01» \_\_\_\_\_ 09 2023 года



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ДОПОНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план по дополнительному образованию обучающихся в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51» разработан на основе учета интересов учащихся, профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача для школы в рамках дополнительного образования – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную направленность, научно-техническую, социально-педагогическую, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

С 2018 года дополнительное образование детей в школе реализуется по техническому направлению.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является

лично ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Дополнительное образование, оказываемое в стенах школы, воздействует на образовательный процесс школы. Анализируя, дополнительное образование выявлено следующее, что дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по предметам;
- делают школьное обучение лично-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

По технической и естественнонаучной направленности предлагаются программы дополнительного образования, охватывающие предметы физико-математического и естественного цикла, предполагающие расширение или углубление материала программ общеобразовательных предметов, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области научно-технического творчества. По художественной направленности программы дополнительного образования создают условия для разнообразной индивидуальной, практической, проектной деятельности в области художественного творчества.

Технологическая культура личности предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий преобразования

материалов, энергии и информации в сферах производства и услуг с использованием ЭВМ, социальных и экологических последствий применения технологий, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, освоения культуры труда, планирования и организации трудового процесса, технологической дисциплины, грамотного оснащения рабочего места, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, культуры человеческих отношений, основ творческой и предпринимательской деятельности, выполнения проектов. Формирование технологической культуры обучающихся связано с созданием нового образовательного пространства на всех уровнях обучения, включающего в себя учебные планы, дополнительное образование, проектную и научно-исследовательскую деятельность.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 3 часов неделю. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования (ОДО) на 2023/2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Уставом МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51»;
- Муниципальным заданием на 2024 год;
- Лицензией на реализацию программ дополнительного образования;
- «Гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса» ;

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение доступности дополнительных образовательных услуг технической направленности в системе общего образования;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- реализация концепции математического и инженерно-технического образования;
- информационно-технологическая поддержка и развитие образовательного процесса;
- проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и ресурсов информационной среды;
- создание условий для успешной социализации и развития потенциала обучающихся.

### Учебный план

№	педагоги	Название программы	кол-во групп	кол-во человек
1.	Плеханова Л.М.	Чудесный конструктор	6	60
2.	Плеханова Л.М.	Конструирование и моделирование одежды	2	20
3.	Мусаева К.С.	Юный натуралист	2	20
4.	Мусаева К.С.	Лабиринты моделирования	2	20
5.	Мусаева К.С.	Химия в исследованиях	1	10
6.	Паламарь Е.Р.	Юный натуралист	4	40
7.	Сурова Р.З.	Робототехника 10-11	3	30
8.	Сурова Р.З.	Робототехника 11-13	3	30
9.	Конищева О.И.	Декупаж	3	30
10.	Миталева Л.В.	Занимательная информатика 12-13	1	10
11.	Миталева Л.В.	Занимательная информатика 15-16	2	20
12.	Палкина И.Ю.	Открытие мира физики	1	10
13.	Петросян С.В.	Театр улыбок	3	30
14.	Резниченко А.А.	Хореография	2	20
			35	350